

I PRACA Z DZIEĆMI

(tworzenie warunków do pełnego, indywidualnego rozwoju każdego dziecka zgodnie z jego możliwościami)

Lp.	Zadania	Forma realizacji	Spodziewane efekty	Osoby odpowiedzialne	Realizujące grupy	Termin realizacji
1.	Obserwacja dzieci	diagnozowanie umiejętności dzieci	dzieci rozwijają się na podstawie działań nauczycieli wynikających z codziennej obserwacji	E. Kotara, K. Śliwińska	wszystkie grupy	- diagnoza wstępna: X 2019 - diagnoza bieżąca systematycznie w ciągu całego roku
2.	Diagnoza gotowości szkolnej	diagnozowanie umiejętności	dzieci osiągnęły gotowość do podjęcia nauki w klasie I	K. Śliwińska	6-latki	IV 2020
3.	Organizacja zajęć dodatkowych: - gimnastyka korekcyjna	zajęcia dodatkowe		G. Sadowska	5,6-latki	systematycznie w ciągu całego roku
4.	Organizacja i udział w uroczystościach, koncertach, teatrykach, wycieczkach wynikających z kalendarza	opracowanie harmonogramu uroczystości, wycieczek, koncertów	dzieci uczestniczą w uroczystościach zgodnie z opracowanym harmonogramem	E. Kotara, K. Śliwińska	wszystkie grupy	systematycznie w ciągu całego roku
5.	Organizacja i udział w przeglądach piosenki i tańca oraz teatryków przedszkolnych	przeglądy międzyprzedszkolne	Dzieci osiągają sukcesy w różnego typu przeglądach	- organizatorzy przeglądów - nauczyciele wychowawcy	wszystkie grupy	w ciągu roku
6.	Prowadzenie zajęć specjalistycznych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej	zajęcia specjalistyczne		koordynator – K. Śliwińska	wszystkie grupy	systematycznie w ciągu całego roku
7.	Rozwijanie kreatywności, zdolności oraz zainteresowań dzieci – zajęcia warsztatowe	- organizowanie warsztatów w blokach tematycznych - wykorzystanie inicjatywy dzieci w organizowaniu i planowaniu pracy	- dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach twórczych, mają stworzone warunki do rozwoju	1. Zajęcia eksperymentalne – K. Śliwińska 2. Zajęcia plastyczne – K. Śliwińska,	wszystkie grupy	zgodnie z planem i harmonogramem pracy

			indywidualnych zdolności - dzieci są współautorami planu pracy	E. Kotara 3. Zajęcia kulinarne - K. Śliwińska		
8.	Realizacja innowacji pedagogicznej „Bohater Tygodnia”	cykl zabaw i zadań skierowanych na podkreślenie indywidualności każdego dziecka	dzieci posiadają poczucie własnej wartości	wychowawcy	wszystkie grupy	systematycznie w ciągu całego roku
9.	Udział w programie Cabridge	nawiązanie listownych kontaktów z przedszkolem z Turcji	- dzieci wymieniają doświadczenia dotyczące życia codziennego w przedszkolu, w domu, jak również w swoich ojczyznach - dzieci doświadczają przyjemności z pisania i rysowania oraz otrzymywania listów tradycyjną drogą korespondencji	K. Śliwińska, E. Kotara	wszystkie grupy	systematycznie w ciągu całego roku
10.	Szkolenie w zakresie udzielania pierwszej pomocy	spotkanie z ratownikami udzielającymi pierwszej pomocy, ćwiczenia na manekinach	dzieci znają zasady udzielania pierwszej pomocy	K. Śliwińska, E. Kotara	wszystkie grupy	drugie półrocze
11.	Realizacja innowacji pedagogicznej „Mały Miś w świecie wielkiej literatury”	- rozwijanie zainteresowań tradycyjnymi baśniami - zachęcanie i rozbudzanie zainteresowań czytelniczych - zorganizowanie zajęć, spotkań, wycieczek, które dotyczą czytania bajek i baśni	dzieci wykazują się znajomością treści bajek/baśni, posługują się książkami zgodnie z ich przeznaczeniem, aktywnie uczestniczą w przedstawieniach teatralnych	K. Śliwińska, E. Kotara	wszystkie grupy	systematycznie w ciągu całego roku, zgodnie z harmonogramem

12.	Realizacja programu „Kubusiowi przyjaciele natury”	zajęcia ekologiczne	dzieci świadomie przyjmują postawę proekologiczną, mają podstawowe wiadomości o zwierzętach i roślinach polskiego ekosystemu, dbają i szanują przyrodę	K. Śliwińska, E. Kotara	wszystkie grupy	systematycznie w ciągu całego roku, zgodnie z harmonogramem
13.	Realizacja programu „Dzieciństwo bez próchnicy”	promocja zdrowia i prawidłowych nawyków	dzieci poznają zasady dbania o higienę jamy ustnej	K. Śliwińska	Grupa „Wiewióreczki”	systematycznie w ciągu całego roku, zgodnie z harmonogramem
14.	Realizacja innowacji pedagogicznej „Bajki-rysowanki” – sposobem na rozwiązywanie trudności emocjonalno-społecznych dzieci	zajęcia profilaktyczne	Dzieci niwelują w sobie poczucie lęku, rozwijają zainteresowania i uzdolnienia artystyczne, podnoszą poziom samoakceptacji, rozładowują negatywne napięcia, emocje i agresję	K. Śliwińska, E. Kotara	wszystkie grupy	systematycznie w ciągu całego roku, zgodnie z harmonogramem
15.	Realizacja innowacji pedagogicznej „Akademia dobrego wychowania”	zajęcia profilaktyczne	dzieci poznają zasady dobrego wychowania	K. Śliwińska, E. Kotara	wszystkie grupy	systematycznie w ciągu całego roku, zgodnie z harmonogramem
16.	„Moje urodzinki”	zajęcia profilaktyczne	dzieci poznają zasady świętowania urodzin, składania życzeń	K. Śliwińska, E. Kotara	wszystkie grupy	systematycznie w ciągu całego roku, zgodnie z harmonogramem
17.	Realizacja innowacji pedagogicznej „Przedszkole otwartych serc”	zajęcia profilaktyczne	dzieci rozwijają pozytywne postawy, poznają dzieci o różnych rodzajach niepełnosprawności	K. Śliwińska	wszystkie grupy	systematycznie w ciągu całego roku, zgodnie z harmonogramem

18.	Realizacja programu „Bezpieczny przedszkolak”	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie i przeprowadzenie zajęć dotyczących bezpieczeństwa - zaznajomienie dzieci z zagrożeniami z jakimi mogą się spotkać np. podczas zabawy, w kontakcie z urządzeniami, na podwórku, nad wodą itp. 	<p>dzieci znają, rozumieją i stosują w praktyce zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym, podczas zabaw na świeżym powietrzu, znają podstawowe zasady bezpieczeństwa, potrafią w sytuacji zagrożenia poprosić o pomoc</p>	K. Śliwińska, E. Kotara	wszystkie grupy	systematycznie w ciągu całego roku, zgodnie z harmonogramem
19.	Dni otwarte w przedszkolu	<p>prowadzenie zajęć, zabaw mających na celu łatwą adaptację dziecka do przedszkola</p>	<p>dzieci biorą czynny udział (wspólnie z rodzicami) w zajęciach, które umożliwiają szybszą, płynniejszą adaptację</p>	K. Śliwińska, E. Kotara	dzieci nowo przyjęte do przedszkola	VIII 2020
20.	Święto Rodziny	<ul style="list-style-type: none"> - promocja przedszkola w środowisku lokalnym, - prezentacja osiągnięć dzieci 	<p>dzieci wzmacniają więzi z rodzicami</p>	E. Kotara	wszystkie grupy	
21.	Promocja zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia profilaktyczne, - spacer i wycieczki - zabawy na placu zabaw - spotkania z ciekawymi ludźmi 	<p>dzieci uczestniczą w działaniach promujących zdrowy styl życia</p>		wszystkie grupy	systematycznie w ciągu całego roku

II WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

(integracja środowiska rodzinnego i przedszkolnego, wspieranie rodziców w działaniach wychowawczych)

Lp.	Zadania	Forma realizacji	Spodziewane efekty	Osoby odpowiedzialne	Realizujące grupy	Termin realizacji
1.	Udział w zajęciach otwartych i warsztatach	- warsztaty rodziców z dziećmi na terenie przedszkola - udział rodziców w zajęciach otwartych	- integrowanie środowiska rodziny podczas zajęć organizowanych przez przedszkole	K. Śliwińska, E. Kotara	wszystkie grupy	w ciągu roku, zgodnie z harmonogramem
2.	Obchody Święta Rodziny	- prace związane z sylwetką i twórczością Jana Brzechwy - prezentacja osiągnięć dzieci	- rodzice czynnie uczestniczą w przygotowaniach do obchodów Święta Rodziny		wszystkie grupy	V-VI 2020
3.	Teatr Rodziców i Dzieci	- warsztaty teatralne dla rodziców i dzieci	przygotowanie przedstawienia teatralnego z udziałem rodziców i nauczycieli dla dzieci	K. Śliwińska, E. Kotara		IV-VI 2020
4.	Tydzień Dziecka	przygotowanie atrakcji związanych z obchodami Dnia Dziecka	wspólne celebrowanie święta dzieci - integracja	K. Śliwińska, E. Kotara	wszystkie grupy	V 2020
5.	Dni Otwarte	zajęcia adaptacyjne	wspólnie z rodzicami udział w zajęciach adaptacyjnych			VI-VIII 2020
6.	Pedagogizacja rodziców	- spotkania z rodzicami ogólne i indywidualne, - spotkania indywidualne lub grupowe ze specjalistami pracującymi w placówce przedszkolnej (logopedą, psychologiem, nauczycielem prowadzącym zajęcia	przełamanie barier nieufności i bierności, zdobycie zaufania rodziców oraz umożliwienie zdobycia nowych doświadczeń	K. Śliwińska, E. Kotara		systematycznie w ciągu całego roku, zgodnie z planami współpracy z rodzicami

		z gimnastyki korekcyjnej) lub z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej				
--	--	---	--	--	--	--

III WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

(wzmocnienie pozytywnego wizerunku przedszkola w środowisku lokalnym przez upowszechnienie osiągnięć i rozszerzenie oferty edukacyjnej)

Lp.	Zadania	Forma realizacji	Spodziewane efekty	Osoby odpowiedzialne	Realizujące grupy	Termin realizacji
1.	Systematyczne prowadzenie strony internetowej przedszkola, kącika informacji dla rodziców (zespół nauczycieli)	- strona internetowa - gazetka na terenie placówki „Kącik Rodzica”	promocja placówki	K. Śliwińska		systematycznie w ciągu całego roku
2.	Udział dzieci w przeglądach i imprezach gminnych	wykonanie i prezentacja prac konkursowych, przeglądy	dzieci osiągają sukcesy	K. Śliwińska, E. Kotara	wszystkie grupy	systematycznie w ciągu całego roku
3.	Kiermasz świąteczny	przygotowanie fantów podczas warsztatów z rodzicami	pozyskanie środków dla dzieci	K. Śliwińska, E. Kotara	wszystkie grupy	XII 2019
4.	Organizacja obchodów Święta Rodziny		promocja placówki	K. Śliwińska, E. Kotara	wszystkie grupy	V/VI 2020
5.	Współpraca z instytucjami: - Dom Pomocy Społecznej, - Trzebiechowski Ośrodek Kultury im. Tadeusza Wojtera	udział w spotkaniach cyklicznych i okolicznościowych	dzieci chętnie uczestniczą w spotkaniach z przedstawicielami różnych instytucji	K. Śliwińska, E. Kotara	wszystkie grupy	systematycznie w ciągu całego roku
6.	Współpraca z placówkami oświatowymi spoza terenu gminy		ułatwienie dzieciom integracji z dziećmi z przedszkola z gminy Trzebiechów i Bojadła oraz Przedszkola SOSW	K. Śliwińska, E. Kotara	wszystkie grupy	systematycznie w ciągu całego roku

			w Sulechowie			
7.	Udział w cyklicznej akcji „Góra Grosza”	zbieranie monet o nominale jedno groszowym lub większym na rzecz dzieci z domów dziecka	dzieci uczą się wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka	K. Śliwińska, E. Kotara	wszystkie grupy	systematycznie w ciągu całego roku
8.	Udział w akcji charytatywnej zbierania plastikowych nakrętek dla potrzebujących osób	zbieranie plastikowych nakrętek a rzecz osób chorych, potrzebujących	dzieci uczą się wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka	K. Śliwińska, E. Kotara	wszystkie grupy	systematycznie w ciągu całego roku

IV BEZPIECZEŃSTWO

(zapewnienie dzieciom i pracownikom zdrowych, bezpiecznych i higienicznych warunków podczas pobytu w przedszkolu)

Lp.	Zadania	Forma realizacji	Spodziewane efekty	Osoby odpowiedzialne	Realizujące grupy	Termin realizacji
1.	Realizacja programu „Bezpieczny przedszkolak”	zajęcia ujęte w programie	wzrost wiedzy i umiejętności dzieci w zakresie bezpieczeństwa	K. Śliwińska, E. Kotara	wszystkie grupy	systematycznie w ciągu całego roku
2.	Bezpieczeństwo w sieci: „Dzień Bezpiecznego Internetu” „Bezpieczne wakacje”	gazetka, pogadanka		K. Śliwińska, E. Kotara	wszystkie grupy	II 2020 VI 2020
3.	Spotkania z przedstawicielami policji, straży pożarnej, ośrodka zdrowia	spotkania, pogadanki, warsztaty, wizyty		K. Śliwińska, E. Kotara	wszystkie grupy	systematycznie w ciągu całego roku
4.	Szkolenie dzieci w zakresie udzielania pierwszej pomocy	szkolenie		K. Śliwińska, E. Kotara	wszystkie grupy	II półrocze
5.	Zakup bezpiecznego sprzętu i wyposażenia (atesty, certyfikaty)		bezpieczeństwo dzieci i pracowników			według potrzeb
6.	Przeprowadzenie alarmu przeciwpożarowego	próbny alarm przeciwpożarowy	prawidłowo przeprowadzona akcja		wszystkie grupy	

7.	Zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego pobytu np. w łazience, na placu zabaw	rozmowy, instruktaże	wzrost poczucia bezpieczeństwa dzieci i pracowników	K. Śliwińska, E. Kotara	wszystkie grupy	systematycznie w ciągu całego roku
8.	Przestrzeganie przez nauczycieli rodziców procedur związanych z bezpieczeństwem dzieci					systematycznie w ciągu całego roku
9.	Przeglądy obiektów przedszkolnych w zakresie BHP					VIII 2019/II 2020 - codziennie - systematycznie w ciągu roku
10.	Prace porządkowe na terenach należących do przedszkola					systematycznie w ciągu całego roku