

Ogólnoszkolny System
Wspierania Pożądanych
Zachowań

Spis rozdziałów:

- I. Podstawa prawna*
- II. Polityka szkoły we wspieraniu i uczeniu pożądanych zachowań*
- III. Założenia Ogólnoszkolnego Systemu Wspierania Pożądanych Zachowań*
- IV. Zasady ogólne*
- V. Promowanie pozytywnych zachowań*
- VI. Egzekwowanie zasad*
- VII. Pula nagród*
- VIII. Pula konsekwencji*
- IX. Formy zadośćuczynienia*
- X. Matryca zachowania opracowana przez uczniów – przyłapani na dobrym zachowaniu*

I. Podstawa prawna

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. O systemie oświaty,(tekst jednolity: Dz.U. z 2016r. Poz. 1943,1954,1985 i 2169 oraz z 2017r. poz. 60,949,1292).
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. - Karta Nauczyciela (Dz.U. Z 2017r.poz.1189).
3. Ustawa z dnia 26 października 1982r. O postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. Z 2015r. Poz.1704).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzonych w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017r. W sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. Poz.1534).
6. Konwencja o Prawach Dziecka ratyfikowana przez Polskę w 1991r.
7. Kodeks karny (Dz.U. Nr 88, poz.554 ze zmianami)
8. Statut Szkoły.

II. Polityka szkoły we wspieraniu i uczeniu pożądanых zachowań

Podejście	Szkolny system motywacyjny	Podejście legislacyjne
1. Program Nauki Zachowania	1. Ogólnoszkolny System wspierania pożądanых zachowań;	1. Działania oparte na zasadach i logicznych konsekwencjach: - matrycy zachowania - procedury - działania dyscyplinarne;
2. Funkcjonalna analiza zachowania	2. Wspieranie właściwych zachowań - zostałeś przyłapany na dobrym zachowaniu - paszport do sukcesu;	

III. Założenia Ogólnoszkolnego Systemu Wspierania Pożądanых Zachowań

Celem głównym opracowania Ogólnoszkolnego Systemu Wspierania Pożądanых Zachowań jest wprowadzenie:

1. etapowości nagradzania i sankcji;
2. opracowania konkretnego i jednolitego systemu postępowania wobec uczniów;
3. zacieśnienie współpracy między uczniami, rodzicami i nauczycielami;
4. sprecyzowanie norm i konsekwantne przestrzeganie zasad, poprzez zwiększenie poczucia

samokontroli wśród uczniów;

5. poprawa stanu bezpieczeństwa w szkole i wyciszenie niepożądanych zachowań uczniów.

IV. Zasady ogólne

1. Niniejszy regulamin stanowi załącznik do Statutu i powstał w oparciu o tenże dokument.

Określa zasady współdziałania i reguły zachowań obowiązujące w społeczności szkolnej.

2. Uczniowie i rodzice zostają zapoznani z Ogólnoszkolnym Systemem wspierania pożądaných zachowań przez wychowawcę klasy.

3. Konsekwencje są bezpośrednio związane z zachowaniem ucznia.

4. Konsekwencje nie mogą naruszać szacunku i godności kogokolwiek.

5. Konsekwencje wspierają zachowania pozytywne, powstrzymują zachowania niepożądane.

6. Konsekwencje wychowawcze respektują podmiotowość dziecka, umożliwiają mu dokonanie wyboru, informują jak należy postępować oraz rozwijają poczucie odpowiedzialności za własne czyny.

7. Rodzice mają prawo do uzyskania pełnej informacji o konsekwencjach wyciągniętych przez szkołę wobec ich dziecka.

8. Konsekwencje powinny być adekwatne do zachowania ucznia.

9. Konsekwencje powinny być wyciągane przez wszystkie osoby biorące udział w wychowaniu dziecka.

10. Każdy nauczyciel, uczący w danej klasie, wyciąga konsekwencje doraźne po zaistniałej sytuacji, opierając się o regulaminy szkolne. W przypadku, gdy nauczyciel nie uczy danego ucznia, a negatywne zachowanie ma miejsce podczas przerw lub zastępstwa, dokonuje wpisu w dzienniku, a konsekwencje wyciąga wychowawca.

11. Osoby mogące podjąć decyzję o formie konsekwencji, to:

- wychowawca klasy,
- pozostali nauczyciele,
- pedagog szkolny,
- dyrektor i wicedyrektor szkoły,
- pracownicy administracji.

12. Ocena półroczna lub roczna zachowania jest wystawiana przez wychowawcę klasy i opiniowana przez radę Pedagogiczną. Wychowawca wystawiając ocenę z zachowania, opiera swoją decyzję na wpisach pozytywnych i negatywnych w dzienniku oraz ocenach zaproponowanych przez nauczycieli.

V. Promowanie pozytywnych zachowań

Promowanie zachowań pozytywnych polega na wzmocnianiu zachowań pożądaných poprzez

udzielanie pochwał i przyznawanie nagród. Pochwały udzielane są w formie: ustnej, pisemnej, dodatkowego przywileju lub nagrody rzeczowej. Zachowania pozytywne należy wzmacniać jak najczęściej, co motywuje uczniów do zachowań społecznie i moralnie pożądanych, umacnia ich poczucie wartości i godności.

Inną formą wzmacniania zachowań pozytywnych wśród uczniów jest zapobieganie, polegające na realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego, budowanie pozytywnych relacji z uczniami, wzmacnianie wartości rodziny, edukowanie rodziców pod kątem pozytywnego motywowania w środowisku domowym.

Wśród zachowań pożądanych można wyróżnić:

1. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia (zgodne ze Statutem Szkoły):

- systematycznie i aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych,
- usprawiedliwiać każdą nieobecność, nie później niż do tygodnia licząc od ostatniego dnia nieobecności,
- dbać o honor i tradycje szkoły,
- dbać o wspólne dobro, ład i porządek w szkole,
- dbanie o piękno mowy ojczystej,
- okazywać szacunek nauczycielom i innym pracownikom szkoły,
- przestrzegać zasad kultury współżycia społecznego,
- dbanie o bezpieczeństwo i zdrowie własne i swoich kolegów,
- troszczyć się o mienie szkoły i jej estetyczny wygląd,
- należy przygotowywać się do zajęć edukacyjnych i aktywnie w nich uczestniczyć
- właściwie zachowywać się na zajęciach,
- nie używać w szkole telefonów komórkowych.

2. Dbanie o wygląd sal lekcyjnych i korytarzy.

3. Aktywny udział w życiu szkolnym.

4. Wzorowe wywiązywanie się z pełnionych funkcji.

5. Udział w konkursach, zawodach, imprezach szkolnych.

6. Pomoc w nauce uczniom o mniejszych możliwościach edukacyjnych.

7. Umiejętność dostrzegania i reagowania na problemy i sytuacje wymagające interwencji.

8. Właściwe reagowanie na krzywdę ludzką.

VI. Egzekwowanie zasad

Uczniowie naruszający zasady , normy, regulaminy szkolne ponoszą konsekwencje.

Niepożądane zachowania ucznia:

1. Niewłaściwa postawa ucznia w stosunku do nauczycieli, pracowników szkoły oraz uczniów:
 - brak kultury osobistej,
 - naruszenie godności osobistej innych osób,
 - używanie wulgaryzmów,
 - prowokowanie sytuacji konfliktowych,
 - agresja psychiczna i fizyczna,
 - cyberprzemoc,
 - inne zachowania agresywne.
2. Niestosownie się do regulaminów, obowiązujących na terenie szkoły i niewywiązywanie się z podstawowych obowiązków ucznia:
 - dezorganizowanie lekcji,
 - niewłaściwe zachowanie na przerwach, apelach, wyjazdach,
 - niewłaściwy dla ucznia ubiór,
 - używanie w szkole telefonów komórkowych,
 - posiadanie na terenie szkoły przedmiotów zagrażających bezpieczeństwu innych.
3. Wagary.
4. Palenie papierosów.
5. Stosowanie substancji psychoaktywnych.
6. Niszczenie mienia szkoły.
7. Wyłudzenie pieniędzy i innych dóbr materialnych.
8. Kradzież.
9. Stosowanie przemocy psychicznej lub fizycznej.
10. Zachowania zagrażające zdrowiu lub życiu innych osób na terenie

VII. Pula nagród

SPOSOBY ODDZIAŁYWANIA NA UCZNIĄ:

1. Nagradzanie ucznia uznaniem i pochwałą:

- Uśmiech i uścisk dłoni nauczyciela,
- Pochwała ustna nauczyciela lub wychowawcy (indywidualnie, przy klasie, przed dyrektorem w obecności rodziców, przed społecznością szkolną),
 - Pochwała ustna dyrektora (indywidualnie, przy klasie, w obecności rodziców, przed społecznością szkolną),
- Pochwała pisemna wychowawcy,
- Pochwała pisemna dyrektora ,

- Powieszenie dyplomu otrzymanego przez ucznia w klasie,
- Przyznawanie plakietki „dobry kolega” , „wzorowy uczeń” i jej noszenie (przez jakiś czas - tydzień, miesiąc) - klasy I – III,
- Prezentowanie na gazetce szkolnej listy najgrzeczniejszych, najbardziej uczynnych i najbardziej koleżeńskich uczniów w szkole,
- Opublikowanie pochwały na stronie internetowej szkoły.

2. Nagradzanie przez sprawianie przyjemności

- Dzień/lekcja bez złych ocen,
- Dzień/lekcja bez pracy domowej,
- Spędzenie przerwy w wybranym przez siebie miejscu - po zaakceptowaniu przez dorosłego,
- Lekcja gier i zabaw,
- Czytanie przez nauczyciela wybranego tekstu, wiersza, bajki itp. w klasie,
- Możliwość oglądania wybranego filmu, bajki,
- Możliwość indywidualnego spotkania z wybraną osobą np. dyrektorem, wychowawcą, (przy herbacie i ciastku),
- Możliwość siedzenia w ławce z wybraną osobą,
- Możliwość wybrania sobie miejsca do siedzenia w klasie,
- Możliwość zaproponowania przez ucznia nagrody dla siebie i jej realizacja - po zaakceptowaniu przez dorosłego,

3. Darzenie zaufaniem:

- Możliwość poprowadzenia zajęć w klasie (lub dla młodszych),
- Asystowanie nauczycielowi - „prawa ręka”- podczas lekcji, przerwy,
- Przydzielenie atrakcyjnej dla ucznia funkcji (opiekuna gazetki, koordynatora akcji, dyżurnego, pomocnika bibliotekarza, itp.),
- Prowadzenie ćwiczeń śródlekcyjnych (fragment lekcji),
- Czasowe kierowanie zespołem klasowym,
- Organizowanie konkursów, zawodów sportowych wspólnie z nauczycielem.

4. Wspólne atrakcyjne spędzanie czasu:

- Wspólne działanie (przygotowanie sałatki, posiłku), wyjście na boisko,
- „Imprezka klasowa”,
- Niespodzianka przygotowana przez nauczyciela.

5. Nagrody rzeczowe (materialne)

- Naklejki,
- Drobne słodycze, owoce,
- Dyplomy,
- Bon na nie pytanie w danym dniu z wybranego przedmiotu,
- Wyróżnienie dyplomem, nagrodą np. wzorowy uczeń na I półrocze oraz na koniec roku szkolnego.

VIII. Pula konsekwencji

SPOSOBY ODDZIAŁYWANIA NA UCZNIA:

1. Praca:

- Praca na rzecz klasy/szkoły: (sprzątanie klasy, mycie i czyszczenie ławek po lekcji, wyrzucanie śmieci, układanie sprzętu sportowego, sprzątanie korytarza, prace porządkowe na podwórku szkolnym),
- Zamiatanie, grabienie liści na podwórku szkolnym,
- Ustawianie ławek, krzeseł i sprzętu na apele, uroczystości szkolne,
- Mycie lub podlewanie kwiatów po lekcjach,
- Praca na rzecz świetlicy szkolnej,
- Pomoc w stołówce szkolnej podczas przerwy obiadowej,
- Pomoc paniom sprzątaczkom, panu konserwatorowi przy pracach szkolnych,
- Praca na rzecz wychowawcy np. pisanie na komputerze zleconych, pism, ogłoszeń, informacji,
- Plakaty, gazetki, referaty okolicznościowe,
- Pomoc młodszym dzieciom w odrabianiu lekcji, wykonaniu jakiejś pracy,
- Zmazywanie i mycie tablicy,
- Przejęcie obowiązków dyżurnego.

2. Ograniczenie przywilejów:

- Zakaz uczestnictwa w imprezach klasowych, szkolnych,
- Zakaz udziału w wycieczce,
- Zawieszenie w pełnieniu funkcji klasowych/szkolnych,
- Brak możliwości korzystania z przywileju „szczęśliwego numerka”,

- Zakaz zabawy w klasie/świetlicy określonymi pomocami dydaktycznymi, zabawkami, sprzętem,
- Zakaz przebywania w wyznaczonym miejscu np. na podwórzu szkolnym, itp.

3. Separowanie od kolegów (pod kontrolą dorosłego):

- Uczeń siedzi sam na przerwie,
- „Spacer z wychowawcą”- towarzyszenie nauczycielowi podczas dyżuru na przerwie,
- Zmiana miejsca w ławce dla ucznia,
- Osobny stolik w stołówce dla ucznia,
- Osobna ławka w klasie dla ucznia,
- Odsunięcie od treningów, zajęć, kółek pozalekcyjnych, itp.,
- Zawieszenie w prawach zawodnika.

4. Naprawianie szkód (pod kontrolą dorosłego):

- Naprawia szkodę własnoręcznie,
- Naprawia szkodę z członkiem rodziny,
- Odkupienie zniszczonej rzeczy,
- Oddaje coś swojego na zamianę.

5. Ukaranie ucznia naganą:

- Nagana ustna nauczyciela lub wychowawcy (indywidualnie, przy klasie, przed dyrektorem, w obecności rodziców, przed społecznością szkolną – na apelu),
- Nagana ustna dyrektora (indywidualnie, przy klasie, przed dyrektorem, w obecności rodziców, przed społecznością szkolną – na apelu),
- Nagana pisemna wychowawcy,
- Nagana pisemna dyrektora ,
- Wręczenie nagany w obecności wychowawcy lub dyrektora w obecności społeczności szkolnej – na apelu,
- Zaprezentowanie na gazetce szkolnej listy uczniów, którzy otrzymali naganę wychowawcy lub dyrektora.

6. Inne:

- Pisanie (np. nie będę ...),
- Wykonanie 2 dobrych uczynków w zamian za 1 zły uczynek (praca na rzecz

wolontariatu szkolnego) ,

- Pozostanie po lekcjach w szkole (pod opieką osoby dorosłej) w celu przemyślenia swego niewłaściwego zachowania,
- Opisanie swego zachowania z wnioskami i zaleceniami na przyszłość,
- Osobiste opisanie swego niewłaściwego zachowania dyrektorowi szkoły,
- Samodzielna propozycja zadośćuczynienia.

IX. Formy zadośćuczynienia:

1. Przeprosiny

- Różne formy przeprosin (indywidualne, przed klasą),
- Pisemne przeprosiny (list, ogłoszenie wywieszone w klasie) po akceptacji dorosłego,
- Wykonanie polecenia poszkodowanego np.: robienie przysiadów, powiedzenie wiersza, opowiedzenie dowcipu, zaśpiewanie piosenki itp.,
- Własna forma i pomysł przeprosin przy akceptacji dorosłych,
- Okazanie różnych form życzliwości względem poszkodowanego,
- Przygotowanie czegoś miłego dla klasy np. upieczenie ciasta.

2. Pozytywne działania na rzecz szkoły

- Pomaganie wychowawcy klas młodszych,
- Zorganizowanie czegoś dla klasy,
- Pomoc słabszym uczniom,
- Zanoszenie lekcji choremu uczniowi,
- Indywidualna opieka ucznia starszego nad młodszym.

3. Pozytywne działania dotyczące problemu agresji/przemocy i tolerancji

- Prelekcja na temat agresji/tolerancji na forum swojej klasy lub innej,
- Wykonanie gazetki szkolnej,
- Przygotowanie propozycji apelu nt. agresji/tolerancji,
- Opisać skutki agresji, pozytywne aspekty tolerancji,
- Autorefleksja – krótka notatka,
- Plakaty przeciw agresji/promujące zachowanie tolerancyjne,
- Poszerzanie swoich wiadomości nt. zachowań agresywnych/tolerancji z różnych źródeł (książek, Internetu, filmów, artykułów itp.), rozmowy z wychowawcą lub pedagogiem na temat przeczytanej pozycji, obejrzanego filmu.

X. Matryca zachowania opracowana przez uczniów

POMIESZCZENIE/MIEJSCE	REGULAMIN
LEKCJA/KLASA	<ol style="list-style-type: none">1. Uważamy na lekcjach2. Wyrażamy się kulturalnie3. Zgłaszamy się4. Jeden mówi, reszta słucha5. Jesteśmy aktywni6. Przychodzimy punktualnie7. Szanujemy nauczycieli i innych8. Zakaz używania telefonów
KORYTARZ	<ol style="list-style-type: none">1. Zakaz używania telefonów2. Możemy zjeść śniadanie3. Rozmawiamy z koleżankami i kolegami4. Chodzimy spokojnie5. Wyrażamy się kulturalnie6. Zachowujemy czystość7. Mówimy cichym głosem8. Jesteśmy wobec siebie życzliwi9. Ze wszystkimi problemami zwracamy się do nauczyciela dyżurnego
ZAKĄTEK CISZY	<ol style="list-style-type: none">1. Dbamy o czystość2. Kulturalnie się wyrażamy3. Zachowujemy się cicho4. Szanujemy kolegów i koleżanki oraz ich własność
ŚWIETLICA SZKOLNA	<ol style="list-style-type: none">1. Odrabiamy zadania domowe2. Odnosimy się miło do siebie i nauczycieli3. Zgodnie gramy i bawimy się ze sobą4. Pomagamy innym w nauce5. Wykonujemy polecenia nauczycieli6. Bierzymy udział w konkursach
STOŁÓWKA	<ol style="list-style-type: none">1. Stoimy w kolejce2. Zachowujemy się kulturalnie3. Rozmawiamy cicho4. Zostawiamy porządek5. Dziękujemy za posiłek
AULA (uroczystości i imprezy szkolne)	<ol style="list-style-type: none">1. Przychodzimy do auli pod opieką nauczyciela2. Jesteśmy wobec siebie życzliwi i kulturalni3. Słuchamy poleceń nauczycieli4. Szanujemy pracę osób występujących i ich wysiłek5. Zachowujemy ciszę

<p style="text-align: center;">TOALETA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pukamy do kabiny 2. Szanujemy prywatność innych 3. Dbamy o wyposażenie 4. Utrzymujemy porządek 5. Myjemy ręce 6. Zakręcamy wodę 7. Gasimy światło po wyjściu z toalety
<p style="text-align: center;">SALA GIMNASTYCZNA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Chętnie ćwiczymy 2. Dbamy o sprzęt 3. Jesteśmy przygotowani do zajęć 4. Utrzymujemy porządek 5. Zachowujemy kulturę 6. Gramy fair-play
<p style="text-align: center;">SZATNIA (przy sali gimnastycznej)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zachowujemy porządek 2. Dbamy o sprzęt 3. Wyrażamy się wobec siebie z szacunkiem 4. Jesteśmy cicho 5. Gasimy światło po wyjściu szatni 6. Szanujemy własność innych
<p style="text-align: center;">PLAC SZKOLNY</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zwracamy się do siebie kulturalnie 2. Pozwalamy na zabawę innym 3. Możemy się wybiegać 4. Pozostajemy na terenie szkoły 5. Zgłaszamy incydenty nauczycielowi 6. Jesteśmy życzliwi 7. Pomagamy innym 8. Spędzamy czas z rówieśnikami
<p style="text-align: center;">AUTOBUS</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czekamy na autobus w wyznaczonym miejscu 2. Siedzimy spokojnie 3. Ustępujemy miejsca starszym 4. Mówimy szeptem 5. Dbamy o porządek 6. Szanujemy innych 7. Słuchamy muzyki na słuchawkach 8. Czekamy aż wysiądą pasażerowie