

***Koncepcja funkcjonowania i rozwoju  
Zespołu Edukacyjnego w Trzebiechowie  
w latach 2021-2026***



**Trzebiechów, dnia 10 czerwca 2021 r.**

## SPIS TREŚCI

I. Koncepcja funkcjonowania i rozwoju Zespołu Edukacyjnego w Trzebiechowie .....	3
I.1 Jakość nauczania i efekty kształcenia .....	4
I.2 Działania wychowawcze i opiekuńcze .....	9
I.3 Rozwijanie bazy lokalowej i dydaktycznej .....	13
I.4 Zarządzanie i organizacja .....	13
I.5 Funkcjonowanie w środowisku lokalnym, współpraca z rodzicami i promocja szkoły .....	15
II. Zakończenie .....	16

W skład Zespołu wchodzi Przedszkole Publiczne i Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II. Zespół Edukacyjny jest jednostką budżetową samorządu terytorialnego, jednostką administracji publicznej oraz miejscem szeroko pojętej działalności kulturalnej, środowiskowej i gospodarczej. Każdy z wymienionych obszarów nakłada na dyrektora szkoły określone zadania i obowiązki. Podstawowe zadanie dyrektora i główna funkcja szkoły i przedszkola jaką jest organizowanie procesu dydaktycznego i wychowawczego często w sposób bezpośredni zależy od pozostałych funkcji; trudno je dziś od siebie oddzielić. Ważne jest zatem, aby w każdym z wymienionych obszarów poruszać się sprawnie, kompetentnie, a przede wszystkim z korzyścią dla rozwoju ucznia – podmiotu naszego działania.

W Zespole są dzieci w wieku od trzech do piętnastu lat. Jest to trudna i wymagająca grupa wiekowa w okresie intensywnego rozwoju, dorastania i dojrzewania. Dla dzieci jest to czas dynamicznie zmieniających się postaw, czas przeżywania wielu wątpliwości, często przyjmujących postawę buntu, czas dokonywania wyborów.

Obowiązująca obecnie autonomia przedszkola i szkoły pozwala wdrażać nowoczesne programy nauczania, nowoczesne podręczniki i materiały pomocnicze, technologie, nowatorskie metody nauczania. Działania te wspierają innowacyjny rozwój ucznia, a co za tym idzie **wpływają w sposób znaczący na kształtowanie właściwie wychowanego i wykształconego młodego człowieka**, przyszłego pełnoprawnego obywatela naszego kraju- człowieka z osobowością.

To, jakie jest Przedszkole i Szkoła Podstawowa, zależy od tego, kto ją tworzy, to znaczy przede wszystkim od dyrekcji, kadry pedagogicznej, a także od pracowników administracji i obsługi, rodziców oraz uczniów, jako podmiotu działania szkoły.

Według mojej koncepcji rozwój Zespołu Edukacyjnego w Trzebiechowie, będzie ukierunkowany na:

- utrzymanie wysokiej jakości nauczania,
- otwartość w stronę nowoczesności,
- bezpieczeństwo i zdrowie,
- rozwój i przygotowanie do codziennego życia,
- demokratyczność,
- twórcze zaangażowanie uczniów, pracowników i rodziców,
- współpracę z podmiotami służącymi rozwojowi uczniów.

**Przedszkole Publiczne i Szkoła Podstawowa** są zaangażowane w środowisko lokalne i otwarte na nowoczesność.

W Przedszkolu i Szkole w Trzebiechowie **dąży się do uzyskania jak najwyższego poziomu nauczania** przez otwartość na wiedzę, umiejętność korzystania z różnych źródeł w celu zdobywania potrzebnych informacji i ich przetwarzania, a program wychowawczo - profilaktyczny właściwie kształtuje **osobowość dziecka i ucznia**, a zatem **absolwent Zespołu Edukacyjnego w Trzebiechowie** jest:

- otwarty na wiedzę,
- o szerokich kompetencjach społecznych,
- odznaczający się kulturą, etyką, aktywnością,
- godnie reprezentujący rodzinę, oraz ojczyznę,
- świadomy dokonywania wyborów, wrażliwy i otwarty na środowisko naturalne i społeczne, w jakim funkcjonuje, pewnie poruszający się w określonym kulturowo i światopoglądowo systemie wartości, odpowiedzialny, krytyczny, tolerancyjny i zdolny do współdziałania,
- przygotowany do następnego etapu kształcenia i dobrego funkcjonowania w otaczającym świecie.

W swojej koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły pragnę wykorzystać kierunki rozwoju szkoły oraz główne założenia polityki oświatowej państwa, organu prowadzącego i nadzorującego.

Stąd też moja koncepcja funkcjonowania i rozwoju Zespołu Edukacyjnego w Trzebiechowie obejmuje:

1. Jakość nauczania i efekty kształcenia.
2. Działania wychowawcze i opiekuńcze.
3. Rozwijanie bazy dydaktycznej.
4. Zarządzanie i organizacja.
5. Funkcjonowanie w środowisku lokalnym, współpraca z rodzicami i promocja szkoły.

### **I.1 Jakość nauczania i efekty kształcenia**

Wzrastająca świadomość społeczeństwa na temat roli wykształcenia we współczesnym świecie powoduje **wzrost wymagań oraz oczekiwań** wobec współczesnej szkoły. Głównym oczekiwaniem rodziców szkoły podstawowej jest przygotowanie ich dzieci

do nauki w szkole ponadpodstawowej, dlatego jednym z priorytetów mojej pracy na stanowisku dyrektora szkoły będzie **wysoka jakość nauczania**.

W myśl założeń reformy nauczyciel powinien być nie tylko fachowcem w zakresie swojego przedmiotu nauczania, ale także dobrym organizatorem procesu kształcenia, posiadającym zarazem rozeznanie w wychowawczym i opiekuńczym aspekcie własnych działań. Nauczyciel staje się osobą, pod kierunkiem której uczeń zdobywa potrzebne wiadomości, opanowuje umiejętności, uczy się kreatywnego myślenia, poszukuje, weryfikuje i przetwarza informacje, osiąga postępującą intelektualną i społeczną samodzielność. Ta rola jest trudniejsza od przekazywania uczniom encyklopedycznej wiedzy. W związku z tym nauczyciel musi planować i **profesjonalnie organizować swój warsztat pracy oraz nieustannie rozwijać i doksztalać się**. Nadrzędnym zadaniem nauczyciela jest także przygotowanie ucznia do roli aktywnego uczestnika procesu uczenia się. Jest to możliwe jedynie przez **postrzeganie ucznia jako podmiotu**.

Dołożę wszelkich starań, aby nauczyciele, którzy doskonalić będą swoje kompetencje, rozumieli je szerzej niż zdobycie wykształcenia czy kwalifikacje. Będę motywowała ich do **wielowymiarowego postrzegania zawodu i roli współczesnego nauczyciela**.

Wysoką jakość, można osiągnąć poprzez:

- monitorowanie rzetelnej realizacji podstawy programowej,
- propagowanie nowoczesnych metod nauczania, w tym metod aktywizujących oraz wykorzystujących nowoczesne narzędzia dydaktyczne,
- doskonalenie i ewaluację wewnątrzszkolnego systemu oceniania pod kątem wspierania i motywowania ucznia do nauki,
- postrzegania ucznia jako aktywnego uczestnika procesu uczenia się, a nauczyciela jako doradcy w sprawach uczenia się,
- dążenie do opanowania przez uczniów umiejętności uczenia się poprzez poszukiwanie informacji, samokontrolę oraz praktyczne wykorzystanie wiedzy (np. projekty edukacyjne),
- podnoszenie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów przez indywidualizację procesu nauczania, zgodnie z potrzebami uczniów,
- uzyskiwanie coraz lepszych efektów kształcenia poprzez w miarę możliwości jak największy udział uczniów w konkursach przedmiotowych, wynikających z ich zainteresowań,

- osiągnięcie coraz wyższego poziomu pracy poprzez zachęcanie nauczycieli do opracowywania ciekawych innowacji pedagogicznych i tworzenia programów autorskich,
- zachęcanie nauczycieli do ustawicznego kształcenia i podnoszenia kwalifikacji zawodowych pod kątem potrzeb szkoły,
- otoczenie opieką i doradztwem nauczycieli rozpoczynających pracę w zawodzie oraz zdobywających kolejne stopnie awansu zawodowego,
- poszerzanie oferty edukacyjnej szkoły zgodnie z oczekiwaniami uczniów, rodziców i nauczycieli,
- udział w ciekawych projektach i programach,
- stwarzanie uczniom i nauczycielom coraz lepszych warunków nauki i pracy poprzez rozwój bazy dydaktycznej szkoły,
- systematyczne śledzenie przekształceń polskiej edukacji i przekładanie jej na wewnątrzszkolną praktykę,
- współpracę z podmiotami, których działalność służy rozwojowi edukacji,
- pracę w dobrze zintegrowanym, zaprzyjaźnionym, wspierającym się i współpracującym ze sobą zespole pracowników.

Program nauczania ma **motywować uczniów do nauki**, umożliwiać nauczycielom pracę nad różnymi obszarami aktywności i zdolności uczniów. Bardzo ważnymi elementami edukacji we współczesnej szkole jest **kształcenie językowe i informatyczne**.

Postaram się więc, aby szczególnie w dziedzinie **kształcenia językowego** wypracować taki program, który pozwoli na uzyskiwanie jak najlepszych efektów. **Kształcenie języków obcych** musi odbywać się tylko z wykorzystaniem sprawdzonych i nowoczesnych programów i metod nauczania, przy nowoczesnej bazie dydaktycznej oraz wykwalifikowanej kadrze. Rozwijanie kompetencji w zakresie języka obcego należy z założenia traktować jako proces wieloletni, naznaczony nierównomiernym rozwojem w zakresie poszczególnych umiejętności, zależny od warunków, w których kształcenie to się odbywa. Zadaniem szkoły jest zapewnienie takich warunków, w których godziny przeznaczone na kształcenie językowe zostaną wykorzystane w sposób optymalny, tak dla języka nauczanego jako pierwszy (wiodący), jak i dla języka nauczanego jako drugi od klasy VII zgodnie z Nową Reformą Oświaty. Wiodącym językiem obcym nauczany jako pierwszy jest język angielski. Chciałabym zgłosić udział szkoły w **programie „eTwinning”**. Poszerza on wiedzę uczniów na temat kultury krajów angielskiego obszaru językowego. W kolejnych

latach chciałabym aby rozwinęła się współpraca międzynarodowa w ramach programu ERASMUS+.

Drugim językiem obcym nauczonym w szkole jest język niemiecki. Drugi język obecnie funkcjonuje od klasy IV do VI jako dodatkowy, a w klasach VII i VIII według nowego ramowego planu nauczania dla szkoły podstawowej. Szkoła od lat współpracuje z Goethe Institut w Warszawie, uczniowie poszerzają swoją wiedzę i umiejętności. Mają możliwość uczestnictwa w lekcjach, wykładach online.

Analogiczne zadania związane są z **edukacją informatyczną**. W swoich działaniach będę dążyła do dalszego wyposażenia sal w nowoczesny sprzęt. Jest on na wysokim poziomie dzisiaj, ale technologie się tak szybko zmieniają, że wymuszają ciągłe zmiany. Dostępność do komputera w szkole musi być na takim poziomie, aby uczniowie z każdej klasy mieli możliwość korzystania z najnowocześniejszych źródeł danych. Jest to możliwe nie tylko dzięki odpowiedniemu zagospodarowaniu sprzętu (komputery w każdej pracowni i tablice interaktywne), ale przede wszystkim poprzez wzbogacenie szkoły o odpowiednie oprogramowanie. Mam nadzieję że środki finansowe przeznaczone na wyposażenie nowej szkoły pozwolą zrealizować ambitne plany, do których zaliczam realizowanie części podstawy programowej każdego przedmiotu z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej.

Zgodnie z nową podstawą programową proponowaną przez Ministerstwo Edukacji Narodowej we współpracy z Ministerstwem Cyfryzacji (programowanie od I klasy szkoły podstawowej więcej godzin informatyki korelacja informatyki z innymi przedmiotami) Szkoła Podstawowa została włączona w **Ogólnopolską Sieć Edukacyjną (OSE)**, która zapewniła dostęp do Internetu, treści edukacyjnych, usług bezpieczeństwa oraz wsparcia technicznego i doradczego szkoły. Umożliwia to realizację podstawy programowej z wykorzystaniem oprogramowania od klasy I szkoły podstawowej i korelacji informatycznej z innymi przedmiotami.

Ważnym elementem rozwoju ucznia jest także jego **aktywność fizyczna**. W ramach propagowania zdrowego stylu życia u uczniów, a tym samym zwiększenia ich aktywności fizycznej. Zamierzam kontynuować przeprowadzanie diagnozy potrzeb i oczekiwań na podstawie której zostanie przygotowana **oferta dodatkowych zajęć edukacyjno-sportowych** w ramach innowacji pedagogicznych przygotowanych przez nauczycieli wychowania fizycznego z różnych dyscyplin sportowych. Szkoła przystąpiła do programu WF z AWF.

W ramach promowania **edukacji prozdrowotnej** u uczniów chciałabym kontynuować organizowanie corocznych konkursów zdrowego żywienia, realizować zajęcia promujące zdrowy styl życia. Ponadto we współpracy ze Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w szkole podstawowej realizowany jest program promujący zdrowie „Trzymaj Formę”.

Oczywiście, **bardzo ważne zadania stoją również przed wszystkimi pozostałymi obszarami i przedmiotami nauczania w szkole**, służącymi wszechstronnemu rozwojowi uczniów. Chciałabym żeby ich rezultaty były na wysokim poziomie.

Znaczącym wymiarem współczesnej edukacji jest **indywidualizowanie pracy zgodnie z potrzebami ucznia**. Taki sposób myślenia i działania służy nie tylko podwyższaniu wyników nauczania, ale optymalizuje wsparcie rozwijające potencjał ucznia.

**Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych**, z opiniami i orzeczeniami z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, są objęci szczególną troską dyrekcji, specjalistów, nauczycieli. U takich uczniów należy właściwie rozpoznać potrzeby, jak również stosować wszelką pomoc ukierunkowaną na zaspokojenie potrzeb i realizację zaleceń wynikających z przeprowadzonych badań oraz własnej diagnozy dokonywanej zgodnie z nowymi zasadami udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom.

Obecnie w szkole mamy 3 uczniów z orzeczeniami i 35 z opiniami z PPP. Wszyscy uczniowie potrzebujący wsparcia są zaopiekowani i udzielana jest im pomoc jakiej oczekują. Mam nadzieję, że Ci uczniowie pod koniec procesu kształcenia będą samodzielni, radzącymi sobie z problemami ludźmi.

Ważnym aspektem funkcjonowania szkoły i indywidualnego postrzegania ucznia jest **praca z uczniem zdolnym**. Praca ta opiera się na zajęciach kół przedmiotowych i innowacjach pedagogicznych oraz zróżnicowanych formach pracy na zajęciach. Organizacja dodatkowych zajęć edukacyjnych umożliwia rozwój ucznia w kierunku jego zainteresowań, udziału w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i zawodach. Rozwój tego kierunku wymaga wiele wysiłku, wkładu osobistego i zaangażowania nauczycieli, by zaowocować ciekawym i twórczym poszerzeniem oferty zajęć.

Powyższe działania są nieodzowne dla utrzymania wszechstronnego poziomu rozwoju dziecka i ucznia w Zespole Edukacyjnym w Trzebiechowie.

Nieodzownym elementem podniesienia poziomu nauczania jest **ewaluacja wewnętrzna**, która służy systematycznemu wyciąganiu wniosków z prowadzonych działań i przekładaniu tych wniosków na zmiany w szkole, zarówno z sukcesami jak i porażkami szkoły. Ten sposób pracy nad realizowanymi działaniami planuję praktykować



w odniesieniu do wszystkich planowanych przedsięwzięć, gdyż pomaga to w podniesieniu jakości pracy szkoły.

## **I.2 Działania wychowawcze i opiekuńcze**

Wychowanie, to dążenie do **wszechstronnego rozwoju dziecka** we wszystkich obszarach: emocjonalnym, umysłowym, społecznym i duchowym oraz troska o stwarzanie optymalnych warunków tego rozwoju. Jest to przede wszystkim zadanie dla rodziców, ale szkoła ma za zadanie wspierać ich w wychowaniu. Zamierzam tworzyć w szkole środowisko **wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia**.

Dbłość o rozwój osobowy ucznia zakłada jego postrzeganie w kategoriach podmiotowości, wolności, godności oraz niepowtarzalności. Na każdym etapie edukacyjnym przedszkole i szkoła ma za zadanie kształtować w uczniach postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestniczenia w kulturze, podejmowaniu inicjatyw oraz pracy zespołowej. W rozwoju społecznym bardzo ważne jest **kształtowanie postawy obywatelskiej**, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. Od początku istnienia szkoły są to działania priorytetowe – kształcenie dzieci obywateli. W szkole odbywają się piękne apele, akademie, na które zapraszamy rodziców, środowisko lokalne. Obowiązkiem szkoły jest również podejmowanie odpowiednich kroków w celu zapobiegania wszelkim przejawom dyskryminacji.

Założenia programu wychowawczo - profilaktycznego oparte są na założeniach **pedagogiki korczakowskiej** podkreślającej **podmiotowość ucznia** oraz poszanowanie jego prawa do godności i autonomicznego rozwoju. Według tej koncepcji kluczowe staje się szukanie sposobów porozumienia i partnerskiej współpracy z dzieckiem opartej na szacunku i wzajemnym zaufaniu oraz tworzenie demokratycznej społeczności obywatelskiej.

**Mottem moich działań wychowawczych będą słowa Janusza Korczaka:**

*„Dziecko chce być dobre.*

*Jeżeli nie umie - naucz.*

*Jeżeli nie wie - wytłumacz.*

*Jeżeli nie może - pomóż”.*

Według pedagogiki korczakowskiej mamy w stosunku do dziecka:

1. Stawiać granice.
2. Dawać poczucie bezpieczeństwa.
3. Niebagatelizować złych nawyków.
4. Rozmawiać w cztery oczy.
5. Nie chronić przed konsekwencjami.
6. Dotrzymywać słowa.
7. Słuchać i pomagać.
8. Być stanowczym.
9. Być konsekwentnym.
10. Towarzyszyć w rozwoju.

W Zespole Edukacyjnym dążę do **promowania, rozwijania umiejętności i cech prospołecznych oraz do wyeliminowania wszelkich form przemocy i agresji**, zjawisk często występujących we współczesnej polskiej szkole. Jest to jedno z ważnych zadań szkoły. Będę starała się stworzyć optymalne warunki rozwoju psychofizycznego dzieci i młodzieży, zgodnie z obowiązującymi lub wchodzącymi w życie nowymi przepisami prawa oświatowego. Przepisy te odnoszą się między innymi do udzielania szeroko pojętej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, poprzez dokładne rozpoznanie środowiska wychowawczego i odpowiednie działania profilaktyczne i prozdrowotne.

Wszechstronność rozwoju wychowanków jest efektem ich wspierania przez nauczycieli w codziennym zmaganiu się z trudną materią nauki, ale także wynika z pomocy niesionej uczniom zgodnie z ich potrzebami czy ujawnianymi trudnościami. Na tym polu planowana jest **ściśła współpraca z rodzicami** uczniów, wspólne organizowanie imprez i zabaw, konkursów i zawodów, rozwiązywanie sytuacji problemowych itp.

W realizacji powyższych celów wszechstronnego wspierania dzieci i młodzieży szkoły podejmę następujące działania:

- tworzenie klimatu wychowawczego sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi ucznia,
- tworzenie procedur postępowania w różnorodnych sytuacjach szkolnych sprzyjających tworzeniu bezpiecznej i przyjaznej szkoły,
- tworzenie norm i zasad sprzyjających budowaniu szkoły wolnej od agresji i przemocy oraz środków psychoaktywnych i nikotyny,
- udział w lokalnych i ogólnopolskich przedsięwzięciach profilaktycznych,

- wdrażanie i przestrzeganie procedur postępowania w sytuacji zagrożenia uczniów demoralizacją,
- zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły,
- aktualizacja Programu wychowawczo-profilaktycznego w postaci ciągłego, spójnego procesu wychowawczego szkoły podstawowej zgodnie z potrzebami uczniów,
- prowadzenie profilaktycznych programów wychowawczych autorskich, innych lokalnych, ogólnopolskich, szkolenie nauczycieli w tym zakresie, współpraca z organizacjami, instytucjami i stowarzyszeniami działającymi w tym zakresie,
- wzbogacanie działalności pozalekcyjnej szkoły,
- właściwe zagospodarowanie czasu wolnego uczniów jako formy zapobiegania agresji i przestępczości - koła, świetlice, propagowanie działalności w organizacjach młodzieżowych, integrowanie rodziców wokół tych działań,
- prowadzenie tradycyjnych, sprawdzonych form promowania krajoznawstwa i turystyki, organizacja wycieczek,
- organizowanie pomocy materialnej, dożywiania w miarę możliwości szkoły oraz z wykorzystaniem programów ogólnopolskich,
- podnoszenie kultury osobistej uczniów i dyscypliny współżycia w szkole,
- rozwijanie przyjaznych, partnerskich relacji nauczyciel – uczeń,
- nawiązanie kontaktów nauczycieli i uczniów z innymi szkołami, w tym również z zagranicznymi, kształcenie sprawności międzykulturowych,
- realizację różnorodnych programów integracyjnych w zespołach klasowych metodami aktywizującymi,
- włączanie uczniów w tworzenie ceremoniału i tradycji szkoły,
- włączanie uczniów do prac przy kreowaniu wizerunku szkoły.

W swojej pracy chciałabym prowadzić wielokierunkowe działania z obszaru **doradztwa zawodowego**. Chciałabym aby umożliwiły one rozwój umiejętności pozwalających wybrać właściwą drogę kształcenia uczniów oraz wyboru odpowiedniego zawodu w przyszłości. Nowa podstawa programowa uwzględnia zatrudnienie nauczyciela prowadzącego zajęcia z doradztwa zawodowego. Oprę się również na współpracy z rodzicami zapraszając ich na prezentację swoich zawodów oraz osób ze środowiska lokalnego reprezentujących ciekawe zawody.

Jednym z najistotniejszych i zarazem trudnych zadań jest **wypracowanie takiego modelu pracy wychowawczej**, który zaspokoi potrzeby zarówno dzieci z przedszkola i dzieci z oddziałów klas młodszych, jak również potrzeby piętnastolatków z ósmej klasy szkoły podstawowej. Różnice wieku oraz różnice w zainteresowaniach i potrzebach wymagają od nauczycieli wysokiej kreatywności, uniwersalizmu w swojej pracy, tolerancji w stosunku do ucznia oraz zastosowania szerokiego wachlarza treści i metod dostosowanych do możliwości uczniów.

Moim zadaniem będzie organizowanie odpowiednich szkoleń rad pedagogicznych, tworzenie odpowiednich zespołów nauczycielskich, których celem działania będzie rozwiązywanie zaistniałych na tym tle problemów oraz planowanie i organizowanie procesu edukacyjnego i wychowawczego w taki sposób, żeby zaspokoić oczekiwania jak największej liczby uczniów.

W procesie wychowania i opieki na terenie szkoły ważną rolę odgrywa **działalność pedagoga i psychologa**. W dobie tak wielu zadań i przedsięwzięć prowadzonych w zakresie pracy wychowawczo-opiekuńczej pedagog i psycholog powinni być dostępni w szkole w czasie wszystkich zajęć edukacyjnych. Szczególnie dotyczy to psychologa, który zgodnie z nowymi zasadami pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest głównym kreatorem prowadzonego w szkole doradztwa zawodowego. Specjaliści są niezbędni również ze względu na obecność dzieci z orzeczeniami, których zachowania są nieprzewidywalne i często zaskakują.

Ważnym ogniwem i podmiotem działań wychowawczych i opiekuńczych są dzieci z **oddziałów przedszkolnych oraz uczniowie klas pierwszych**. Uczniowie przychodzący do tych klas, w szkole podstawowej, patrzą z przerażeniem na swoich starszych kolegów, nie znają zasad funkcjonowania nowej szkoły, swoich nowych nauczycieli i wychowawców. Aby zapoznać się z nowym miejscem, ułatwić wzajemne poznanie, organizować będziemy spotkania integracyjne na terenie szkoły oraz indywidualne spotkania z uczniami realizowane głównie przez wychowawców, pedagoga i psychologa.

Działania **wychowawcze i opiekuńcze** na terenie szkoły i w środowisku lokalnym zamierzam prowadzić na zasadzie partnerstwa, czyniąc współtwórcami i współodpowiedzialnymi radę pedagogiczną, dzieci, młodzież oraz rodziców. Chcę, aby wszyscy mieli świadomość, że jest to nasza wspólna szkoła i że wszyscy mamy wpływ na jej działanie, wygląd i kształt.

Istotnym elementem kształtowania postaw prospołecznych uczniów odgrywa **wolontariat**. W szkole działa Szkolny Klub Wolontariuszy „Podaruj Serce”. Samorząd

Uczniowski również podejmuje działania z zakresu wolontariatu. Chciałabym, aby w Zespole Edukacyjnym w Trzebiechowie **wolontariat** działał jak w dotychczasowej formie. Będę starała się diagnozować potrzeby społeczne w środowisku szkolnym, tworzyć oferty działań i decydować o konkretnych działaniach. Dzięki takim działaniom możliwe będzie zaangażowanie dzieci w idee zgodną z wartościami szkoły.

### ***1.3 Rozwijanie bazy lokalowej i dydaktycznej***

Właściwa baza lokalowa i dydaktyczna tworzy **warunki nauki i pracy**, które pozwalają realizować założone przez szkołę cele dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze.

Rozwój bazy dydaktycznej to nie tylko nowoczesny budynek, to również troska o otoczenie szkoły, odpowiednią bazę sportową, pomoce dydaktyczne itp. Dlatego też w swoich działaniach w tym zakresie będę dążyła do:

- funkcjonalnego wykorzystania pomieszczeń budynku szkoły,
- wzbogacenia księgozbioru biblioteki o lektury i inną literaturę dla uczniów i nauczycieli,
- informatyzacji szkoły i wzbogacenia jej o nowe oprogramowanie edukacyjne,
- powiększania różnorodnych zasobów pomocy dydaktycznych,
- stworzenia pracowni specjalistycznych do nauczania przedmiotowego,
- systematycznej wymianie mebli szkolnych, stolików oraz krzeseł,
- dbałości o wystrój wnętrza budynku.

Uważam, że tylko przy **prawidłowej i kontrolowanej polityce finansowej szkoły** można skutecznie realizować postawione sobie cele rozwoju szkoły. Skuteczna kontrola nad wydawaniem środków finansowych może przyczynić się do realizacji każdej koncepcji pracy na stanowisku dyrektora w szkole. Mam nadzieję, że mądre gospodarowanie środkami finansowymi na pewno będzie sprzyjać realizacji mojej koncepcji.

### ***1.4 Zarządzanie i organizacja***

Szkoła sprawnie i efektywnie funkcjonująca musi być **dobrze zarządzana**. Według mnie „szkoła dobrze zorganizowana” to taka instytucja edukacyjno-wychowawcza, w której zrobiono wszystko co możliwe, by stworzyć optymalne warunki rozwoju i sukcesu każdego ucznia oraz wykorzystać te warunki w maksymalnym stopniu. Przez dobre zarządzanie rozumiem swoiste „rozdanie” kompetencji na każdym stanowisku pracy. Zarówno nauczyciele, jak i inni pracownicy szkoły, winni mieć określone kompetencje i zakresy

odpowiedzialności. W związku z tym zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego i lokalnego zatrudniam nauczycieli z odpowiednimi kwalifikacjami.

We współczesnym zarządzaniu właściwy **przepływ informacji** odgrywa niebagatelną rolę.

Proponowane przeze mnie metody przepływu informacji to:

- stworzenie jednolitych zasad komunikacji – określenie sposobu przekazywania informacji uczniom, nauczycielom, pracownikom szkoły oraz rodzicom i innym zainteresowanym,
- wykorzystanie poczty internetowej oraz poczty w dzienniku elektronicznym,
- instalowanie w ciągach komunikacyjnych odpowiedniej ilości gablot informacyjnych,
- informowanie o przyjętych i stosowanych w szkole procedurach, regulaminach i dokumentacji szkolnej,
- systematyczne redagowanie strony internetowej szkoły wraz z profilem na FB.

Ważnym elementem właściwej organizacji pracy jest **odpowiednio opracowany tygodniowy rozkład zajęć edukacyjnych. Prawidłowo przygotowany** tygodniowy rozkład zajęć powinien spełniać wszystkie wymagania dotyczące warunków pracy umysłowej uczniów i nauczycieli zgodnie z przepisami BHP, oraz powinien pozwolić na optymalne wykorzystanie sal lekcyjnych, sali gimnastycznej.

Bardzo ważne jest **zarządzanie finansami szkoły**, w tym ściśle przestrzeganie wydatków w rozdziałach i paragrafach budżetowej klasyfikacji.

Funkcjonowanie Zespołu Edukacyjnego w Trzebiechowie będzie opierało się na przestrzeganiu i prawidłowej realizacji dokumentów szkolnych takich jak:

- Statut Zespołu Edukacyjnego w Trzebiechowie,
- Program wychowawczo - profilaktyczny,
- Regulamin Pracy Szkoły,
- Instrukcja bezpieczeństwa pożarowego,
- Plan działań w sytuacjach kryzysowych,
- Regulamin Kontroli Zarządczej,
- Kodeks Etyki Pracowników Zespołu Edukacyjnego w Trzebiechowie.

Niezwykle ważnym zadaniem jest **utrzymanie zintegrowanego grona pedagogicznego** i ich przejrzystych standardów współpracy. Współpraca dorosłych jest warunkiem uczenia kompetencji społecznych swoich uczniów. Uczenie prawidłowej

komunikacji współczesnej młodzieży jest zadaniem stojącym przed nami. Problem braku takich umiejętności jest ogólnoswiatowy. Praca zespołowa jako jeden z najważniejszych priorytetów zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia jest wpisana w Rozporządzenie MEN (z dnia 14.02.2017 r.).

### ***1.5 Funkcjonowanie w środowisku lokalnym, współpraca z rodzicami i promocja szkoły***

Współpraca ze środowiskiem lokalnym zajmuje w mojej koncepcji ważny element. **Rodzice są i będą bardzo ważnymi partnerami** w pracy szkoły. To oni przecież posiadają swoją reprezentację, która jako Rada Rodziców opiniuje wiele programów, projektów i propozycji szkoły. Będę dbała o systematyczne zapoznawanie rodziców z wynikami i problemami w nauce, organizując ogólnoszkolne spotkania z dyrektorem, prelekcje na tematy przez nich wybrane, zadbam o informowanie rodziców o problemach i działalności szkół ponadpodstawowych, organizację zebrań klasowych. Rodzice będą mogli liczyć na szerokie wsparcie ze strony szkoły, na pomoc psychologiczno-pedagogiczną, doradztwo pedagoga i psychologa oraz pielęgniarki szkolnej. Włączę rodziców do działań na rzecz organizacji uroczystości, wycieczek i wycieczek dla młodzieży.

W swoich działaniach chcę **współpracować z wieloma instytucjami** wspierającymi edukację młodzieży np. z Trzebiechowskim Ośrodkiem Kultury im. Tadeusza Wojtera, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Policją, Parafią, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Sulechowie, Biblioteką Gminną w Trzebiechowie, Domem Pomocy Społecznej w Trzebiechowie, z Gminą oraz władzami i organizacjami lokalnymi. Mam nadzieję, że wszystkie wymienione instytucje będą wspierały i rozwijały działania szkoły. Formy tego wsparcia polegać mogą na organizacji wspólnych imprez środowiskowych, współorganizowania konkursów, zawodów, imprez kulturalnych oraz różnorodnej pomocy skierowanej dla uczniów szkoły.

W ramach współpracy ze środowiskiem **pragnę pozyskać przyjaciół szkoły**, którzy widząc celowość i skutek działań, będą z nami systematycznie współpracować.

Z takiej działalności płyną i inne korzyści jest to budowanie przychylności, więzi społecznych i solidnego wizerunku szkoły w otoczeniu. Otoczenie stawia przed szkołą wymagania, wydaje również opinie, które mają dużą siłę oddziaływania. Szkoła też posiada sporo atutów, z którymi otoczenie musi się liczyć. Te atuty dyrektor – menedżer powinien umieć wykorzystać.

Istotnym aspektem działalności szkoły będzie jego właściwa **promocja w środowisku lokalnym**.

Uważam, że ważnym elementem promowania szkoły w środowisku lokalnym jest także **strona internetowa szkoły i profil na FB**. Będą tam przedstawiane nasze bieżące działania, problemy i dokonania, będzie to najszybszy sposób kontaktu rodzice – szkoła, szkoła – środowisko lokalne, a zarazem powinny one być najlepszą **wizytówką i promocją szkoły**.

## **II. Zakończenie**

Mam pełną świadomość tego, że ujęte w mojej „Koncepcji funkcjonowania i rozwoju w Zespole Edukacyjnym w Trzebiechowie zamierzenia, uwagi i pomysły nie wyczerpują tematyki żadnego z wymienionych rozdziałów. Pragnęłam zasygnalizować w skrócie własne przemyślenia, którymi jako kandydat na stanowisko dyrektora szkoły chciałam się podzielić, wierząc, że zostaną one ocenione jako realistyczne, a co najważniejsze przydatne w codziennej pracy. Prezentowana przeze mnie **koncepcja wyznacza zarys zamierzonych kierunków** i przestrzeni działań.

W systemie wewnątrzszkolnym, który zamierzam budować, ważnymi elementami będą:

- porozumienie co do wartości,
- współzależność, solidarność i współdziałanie,
- ograniczenie zagrożeń moralnych i fizycznych,
- dominacja uczenia się nad nauczaniem,
- prawidłowa i dobra organizacja procesu nauczania,
- szkoła przyjazna środowisku,
- realizacja potrzeb nauczycieli związanych z realizacją celów dydaktycznych,
- działania proekologiczne.

Zdaję sobie sprawę, że nawet najlepsza koncepcja pracy nie ma szans powodzenia, a przede wszystkim możliwości realizacji, jeżeli nie jest **akceptowana i przyjęta przez współpracowników**. Uważam jednak, że potrafię moimi działaniami i pomysłami zmobilizować grono pedagogiczne oraz pracowników obsługi i administracji do twórczej, zespołowej, odpowiedzialnej pracy na rzecz rozwoju uczniów.

Pragnę, aby wzrastała w naszej szkole świadomość pedagogiczna w zakresie nieustającego rozwoju zawodowego, który wynika z charakteru **pracy nauczyciela, ważnego autorytetu** w życiu wielu młodych ludzi.



Uważam, że ważnymi sprzymierzeńcami w realizacji priorytetowych zadań szkoły są **rodzice**, których będę pozyskiwała do współdziałania na zasadach partnerstwa i pełnego zrozumienia.

Ważne i stabilizujące pracę szkoły jest **zaufanie środowiska oraz władz gminy**, dlatego funkcjonowanie Zespołu Edukacyjnego w Trzebiechowie musi ulegać nieustającemu doskonaleniu i realizować kierunki państwowej i lokalnej polityki oświatowej.

Pragnę posiadanymi przeze mnie umiejętnościami i doświadczeniami służyć społeczności uczniów, rodziców i nauczycieli szkoły.

Chciałabym, aby Zespół Edukacyjny w Trzebiechowie był taki jakiego potrzebują uczniowie, taki jaki mogą stworzyć nauczyciele, z możliwie najlepszą współpracą rodziców - wyjątkowy, indywidualny oraz w skład którego wchodzi: przedszkole i szkoła szczęśliwych dzieci.