

**KONCEPCJA PRACY
PRZEDSZKOŁA PUBLICZNEGO
W TRZEBIECHOWIE
NA LATA 2014 – 2019**

Trzebiechów 2014

Przedszkole Publiczne w Trzebiechowie jest placówką, gdzie każdy dzień jest dla dziecka niepowtarzalnym przeżyciem, a nauka przyjemnością i jedyną grą, w którą warto się bawić.

Cele strategiczne

1. W Przedszkolu Publicznym w Trzebiechowie najważniejsze jest rozbudzanie u każdego dziecka naturalnej ciekawości poznawania świata i zdolności uczenia się.
2. W Przedszkolu Publicznym w Trzebiechowie każde dziecko rozwija się zdrowo i szczęśliwie w atmosferze szacunku, uczciwości i odpowiedzialności.

Misja

Misją Przedszkola Publicznego w Trzebiechowie jest stymulowanie prawidłowego rozwoju intelektualnego i społecznego wychowanków dzięki opartej na wartościach kulturze współpracy pracowników placówki z rodzicami i środowiskiem.

Cele szczegółowe:

- 1.1 Wprowadzenie nowatorskich sposobów realizacji oferty edukacyjnej wzmacniających u dzieci nieskrępowaną radość poznawania i doświadczania.
- 1.2 Kreowanie potrzeb i zainteresowań dzieci wyzwalających ich aktywność w zabawie i nauce.
- 2.1 Tworzenie przestrzeni współpracy przedszkola z rodzicami i środowiskiem w zakresie wychowania dzieci w kierunku uniwersalnych wartości.
- 2.2 Urozmaicenie działań placówki powodujących wzrost liczby zwolenników prowadzenia zdrowego stylu życia wśród społeczności przedszkolnej.

1. W Przedszkolu Publicznym w Trzebiechowie najważniejsze jest rozbudzanie u każdego dziecka naturalnej ciekawości poznawania świata i zdolności uczenia się.
- 1.1 Wprowadzenie nowatorskich sposobów realizacji oferty edukacyjnej wzmacniających u dzieci nieskrępowaną radość poznawania i doświadczania.

Zadania:

- Wprowadzenie elementów koncepcji pracy Helen Parkhurst – Plan Daltonowski do codziennej pracy w wybranych grupach, mającej na celu rozwijanie samodzielności, odpowiedzialności i współpracy (trzy podstawowe zasady), umożliwiającej rozwój zamiłowania do nauki – uczenia się, które odbywa się poprzez samodzielne planowanie, doświadczanie i realizowanie (co pozwala lepiej zapamiętać), w tym:
 - nawiązanie współpracy z Polskim Stowarzyszeniem Dalton – objęcie opieką merytoryczną, szkoleniową i wsparciem dydaktycznym,
 - nawiązanie współpracy z innymi placówkami przedszkolnymi w Polsce realizującymi koncepcję daltonską – poznanie metody w praktyce, wymiana doświadczeń,
 - doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie projektowania i realizacji działań edukacyjnych w tym zakresie (doskonalenie zewnętrzne, wewnętrzne i samokształcenie kierowane),
 - organizacja spotkań dla rodziców – prezentacja koncepcji daltonskiej (podstawowe zasady, założenia, filmy prezentujące pracę innych placówek),
 - doposażenie bazy przedszkola w pomoce edukacyjne stosowane w koncepcji daltonskiej np. zegary daltonskie, tablice do planowania miesięcznego – tygodniowego i dziennego, tablica planu dnia, sygnalizator.
- Zwiększenie częstotliwości wykorzystywania metod aktywizujących, dzięki którym dziecko nie tylko uczy się przez doświadczanie i przeżywanie, ale jest otwarte na otoczenie, śmiało w działaniu i pełne wiary we własne możliwości, potrafi wyrażać siebie i swoje myśli w różnych formach ekspresji, potrafi współdziałać w grupie i zespole, dzielić się swoimi pomysłami z rówieśnikami w celu organizowania czy kontynuowania wspólnej zabawy oraz poznaje techniki rozwiązywania problemów:
 - wprowadzenie metody projektu edukacyjnego wg Judy Harris Helm i Lilian G. Katz – Mali badacze - we wszystkich grupach, która skłania uczniów do samodzielnego inicjowania, planowania, wykonywania i oceniania zadań

edukacyjnych; realizowany projekt jest przy tym zadaniem terminowym, wykonywanym przy pomocy wcześniej przygotowanego planu,

- nowatorskich metod pracy: gimnastyki twórczej R. Labana, ruchu rozwijającego W. Sherborne, gimnastyki rytmicznej A. i M. Kniessów, ruchu rytmiczno-muzycznego połączonego z kulturą słowa K. Orffa które rozwijają w dziecko twórczość wykorzystując przy tym naturalną potrzebę ruchu i tworzenia,
- zwiększenie częstotliwości wykorzystywania tablicy interaktywnej – stworzenie bazy scenariuszy wraz z aplikacjami.

- Wprowadzenie systemu organizacji „Dnia Otwartego”, podczas którego dzieci rano samodzielnie będą dokonywały wyboru, co będą robić przez cały dzień (np. 1 x w miesiącu).
- Pozyskanie pozabudżetowych środków finansowych (unijne, fundacyjne, sponsoring) na uatrakcyjnienie form pracy np. konkursy, wycieczki, zakup ciekawych pomocy dydaktycznych czy wyposażenia.

1.2 Kreowanie potrzeb i zainteresowań dzieci wyzwalających ich aktywność w zabawie i nauce.

Zadania:

- Organizacja spotkań „Pasja i ja” z osobami, które mają zainteresowania, pasję i mogą o niej opowiedzieć – pokazać, a tym samym zachęcić do szukania własnych zainteresowań, w tym z pracownikami przedszkola.
- Organizacja stoiska „Moja pasja” – na którym 1 x w miesiącu każde dziecko, rodzic, pracownik może wystawić/zaprezentować swoje zbiory, dzieła, zainteresowania.
- Organizacja konkursów rodzinnych dla dzieci i rodziców rozwijających twórcze myślenie, pisanie, mówienie, działanie np. „Wiem, że potrafię” zachęcających do tworzenia rzeczy dziwnych ale ciekawych - jak pokazać wiatr?, 100 sposobów na wykorzystanie spinacza do bielizny.
- Organizacja „Dnia Bez Zabawek” – podczas którego dzieci samodzielnie będą wymyślały co można robić bez zabawek, ale też samodzielnie będą projektowały i wykonywały zabawki, książeczki itp. (wszystkie zabawki zostaną wieczorem wyniesione poza salę, dzieci wcześniej zgromadzą różnego typu materiały do ich „wytwarzania”).

2. W Przedszkolu Publicznym w Trzebiechowie każde dziecko rozwija się zdrowo i szczęśliwie w atmosferze szacunku, uczciwości i odpowiedzialności.

2.1 Tworzenie przestrzeni współpracy przedszkola z rodzicami i środowiskiem w zakresie wychowania dzieci w kierunku uniwersalnych wartości.

Zadania:

- Organizowanie działań wzmacniających świadomość środowiska przedszkolnego znaczenia uniwersalnych wartości w wychowaniu małego dziecka, w tym:
 - Debata ogólnopreszkolna (rodzice, pracownicy) – Jakie wartości są dla nas najważniejsze?
 - Doskonalenie zespołu pracowników i rodziców nt „Wartości w życiu człowieka”.
 - Modyfikacja przedszkolnego Kodeksu Przedszkolaka pod kątem wartości dla nas ważnych, zawartych w koncepcji.
 - Opracowanie i wdrożenie Kodeksu Pracownika i Kodeksu Rodzica – tak aby wszystkie grupy społeczności przedszkolnej miały swoje jasne i czytelne zasady/normy postępowania.
 - Organizacja konferencji dla środowiska przedszkolnego (inne przedszkola i ich rodzice) nt „Roli wartości w życiu w życiu dziecka”.
 - Organizacja imprez środowiskowych promujących rolę wartości w życiu człowieka: konkursy, happeningi, seminaria, spotkania z ciekawymi ludźmi.
- Opracowanie i wdrożenie własnego programu edukacyjnego „Świat wartości widziany oczami dziecka” zawierającego wartości dla nas najważniejsze.
- Opracowanie przez społeczność przedszkola (rodzice, pracownicy) modelu Absolwenta Przedszkola zgodnego z koncepcją rozwoju przedszkola.
- Wprowadzenie cyklu „Tajemnicze Wartości” - jako motywu przewodniego w pracy dydaktyczno-wychowawczej w danym okresie roku szkolnego (4 pory roku – 4 podstawowe wartości: szacunek, uczciwość, odpowiedzialność, zdrowie).
- Wprowadzenie 1 x w roku formy teatralnej „Rodzice – Dzieciom” jako ciekawej metody kształtowania postaw dzieci przez rodziców (wystawianie bajki z morałem).

2.2. Urozmaicenie działań placówki powodujących wzrost liczby zwolenników prowadzenia zdrowego stylu życia wśród społeczności przedszkolnej.

Zadania:

- Udział w programach prezentujących zalety zdrowego stylu życia, w tym:
 - „Akademii Zdrowego Przedszkolaka” której bogata oferta działań edukacyjnych prowadzi do walki z narastającym od lat problemem otyłości, problemem który niestety dotyczy już najmłodszych - ich nieprawidłowego odżywiania i małej

aktywności fizycznej; działania programu koncentrują się nie tylko wokół zdrowego odżywiania ale również bezpieczeństwa i profilaktyki zdrowia wśród dzieci.

- „Kubusiowi Przyjaciele Natury” proponowane do realizacji działania edukacyjne mają na celu zachęcanie dzieci do dbania o środowisko naturalne przy czym przedszkolaki uczą się nie tylko szacunku do przyrody i ekologicznych zachowań np. jak zachowywać się na łonie natury, jak ważna jest segregacja śmieci i dokładne zakręcanie kranu ale także jak zdrowo się odżywiać jedząc codziennie 5 porcji warzyw.
- „Dzieciństwo bez próchnicy”, który prowadzi do poprawy zdrowia jamy ustnej dzieci w wieku 3-5 lat oraz wzrostu świadomości i utrwalenia prawidłowych nawyków w zakresie higieny jamy ustnej.
- „Czyste powietrze wokół nas”, którego celem jest wychowanie antytytoniowe, ale także uświadomienie rodzinom dziecka o zagrożeniach związanych z paleniem papierosów (czynnym i biernym).
- Rozbudowanie programu „Zdrowy Przedszkolak” o nowe treści związane ze zdrowym stylem życia, piramidą żywienia, aktywnością ruchową itp.
- Organizacja spotkań z przedstawicielami zawodów związanych ze zdrowiem: dietetyk, lekarz, pielęgniarka, sportowiec – w przedszkolu i podczas zaplanowanych wycieczek tematycznych, oddziaływanie przykładem – wzorem na postawę dzieci.
- Organizacja imprez środowiskowych promujących zdrowy styl życia: konkursy, happeningi, szkolenia, seminaria.
- Udział w konkursach związanych z promowaniem zdrowego stylu życia – dzieci, placówki oraz rodzin, dodatkowa motywacja, wzmocnienie realizowanych działań, inspiracja do różnego typu nowych działań.
- Uczestnictwo w programie Szkoły Promującej Zdrowie:
 - udział w spotkaniach, konferencjach, szkoleniach organizowanych dla placówek z sieci Szkół Promujących Zdrowie,
 - nawiązanie kontaktu z innymi placówkami działającymi w sieci Szkół Promujących Zdrowie,
 - uzyskanie wojewódzkiego certyfikatu Szkoły Promującej Zdrowie.

Ocena realizacji koncepcji

Podstawą dokonania oceny skuteczności koncepcji będą:

- osiągnięcia dzieci w badaniach wewnętrznych
- osiągnięcia dzieci w konkursach, turniejach, zawodach itp.
- opinia dzieci i ich rodziców o pracy przedszkola,
- wyniki kontroli zewnętrznych,
- wyniki ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej,
- opinia środowiska lokalnego o szkole,
- opinia nauczycieli i pracowników niepedagogicznych o miejscu ich pracy,
- stan bazy i wyposażenia placówki.

Dane niezbędne do dokonania oceny realizacji koncepcji będą systematycznie gromadzone (zgodnie z planem nadzoru pedagogicznego) z wykorzystaniem następujących metod:

- badania osiągnięć dzieci,
- ankiety
- wywiady,
- obserwacje,
- analiza dokumentacji przedszkolnej.

- Wprowadzenie badania opinii rodziców dotyczącego różnych obszarów pracy przedszkola prowadzonego przez dyrektora placówki w wylosowanej grupie adresatów.
- Zmiana sposobu wykorzystania badania losów absolwentów w kierunku poszukiwania mocnych i słabych stron przedszkola.
- Organizacja spotkań z absolwentami przedszkola – wspólne rozmowy „przy herbatce i ciasteczkach” co najbardziej zapamiętali z przedszkola, co im się podobało (dzieciom, rodzicom)
- Organizacja konkursu „PRZYJACIEL DZIECKA” - corocznie 1 osoba na koniec roku szkolnego – pracownik lub rodzic, może otrzymać honorowy tytuł wraz z zaprojektowaną odznaką + dużym pięknym misiem + dyplomem, nominować kandydatów mogą dzieci, rodzice, pracownicy lub dyrektor.